



ДЕТСКА ГРАДИНА № 2,
община ДИМИТРОВГРАД област ХАСКОВО
ул. "Поп Андрей" №22; тел.0391 6 05 23; e-mail:odz2 dimitrovgrad@abv.bg

УТВЪРДИЛ:

Сийка Николова

Директор на ДГ №2

Заповед № 13 от 15.09.2021г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА УЧЕБНАТА 2021 / 2022 ГОДИНА

Детска градина №2 създава условия за цялостно развитие на детската личност и изява на индивидуалния ѝ потенциал и емоционално благополучие. За придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищното образование.

1. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1.1. Подходи на педагогическо взаимодействие:

Философия на възпитателно-образователния процес в ДГ №2: ориентираност към интереса и мотивацията на всяко дете.

Когато, детето има свободата/и правилата/ да се изразява, да инициира идеи, да създава и твори. Резултатът: то остава свързано със себе си, съхранява своята автентичност и става уверено.

Водещи подходи на педагогическото взаимодействие:

Хуманно – личностен подход

- личният опит е в основата на субективния; детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит на детето
- педагогическото взаимодействие се осъществява чрез съчетаване на словесни с игрови, нагледни и практически техники
- търсене на индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност
- осигуряване на самоактуализация на индивидуалността; стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност

Рефлексивен и ценностно ориентиран подход

- развитие на самооценка, самоконтрол; саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи
- интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции

Комуникативно – експресивен и креативен подход

- неформални контакти, общи желания, идеи и проекти
- подпомага се индивидуалната експресивност на детето
- акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването
- развиват се комуникативните умения, умения за само-представяне и за работа с другите; в диади, малки групи и в екип

„Подхода „ДНЕС““:

- Да имаме сетивата да видим какви са децата в действителност, днес
- Да видим какви са техните нужди, днес
- Да говорим за тях, днес
- Да търсим пътищата за осъществяването им, днес

1.2. Форми на педагогическо взаимодействие в ДГ №2:

основна и допълнителна.

Основната форма е педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Организира се само в учебно време и осигурява постигането на очакваните резултати определени в ДОС.

Характеристика на основната форма:

- осигурява съответствие между житейската и педагогическа реалност
- житейски ценности се „привнасят“ в педагогическото ежедневие
- акцентът се поставя върху процеса в който се формират знания, умения и компетентности
- отразява се динамиката и гъвкавостта в общуването и съвместната дейност между субектите
- създава условия за индивидуализиране на взаимодействията
- стимулира бързи комуникативни рефлексии, чувство за самостоятелност, независимост и толерантност
- не регламентира времето и силата на контактите
- превръща детето в партньор, сътрудник, заинтересуван от процеса на дейността и нейния резултат

Видът на ситуацията зависи от педагогическите задачи, спецификата на дейността и темата, равнището на знания и умения на децата, тяхната възраст, степента на самостоятелност... От значение са и обективни условия – място, време, пространство, материално-техническа и дидактическа осигуреност.

Подготовката на основните форми, обхваща три аспекта: психологически, педагогически и технологичен. Диференцирането им е условно, в практически план те се обмислят и осъществяват във функционално единство. При организирането им подходът на учителя включва динамика, разнообразие и гъвкавост. За да се реализират оптимално очакваните резултати е нужно веднъж предизвикан, детският интерес да се задържи, за да се стимулира активно действено поведение. Благоприятна стратегия е проблематизирането на ситуацията: преднамерено насочване на децата към новото, неизвестното, непознатото като едновременно с това се подават информационни и процедурни опори, т.е. разчита се на социалния, на познавателния и на практическия опит на децата. Използват се задачи с интелектуални препятствия: загадки, неочакван край, недовършени разкази...

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на

деня в детската група. Чрез допълнителните форми се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Организиран се от педагогическия екип на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителни форми на ДГ №2: ателиета...

- ателие „Спорт”: ПИ, СПИУ, утринна гимнастика, спортни празници...
- ателие ”Библиотека”: ИД, приказки, куклен театър
- ателие „Защита”: БДП, БАК,
- ателие „Изкуства”: музика/слушане, пеене, танци/ ,изобразителни изкуства
- ателие „Аз опознавам света”: СРИ, разходки, екскурзии, излети, презентации
- ателие “При нас е весело“: празници, развлечения, рождени дни

2. РАЗПРЕДЕЛЯНЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

2.1. Детска градина №2, работи с децата в целодневна организация на образователния процес. Всички деца посещаващи детското заведение са с майчин език български. Организиран се педагогически ситуации по образователни направления, определени по ДОС за предучилищното образование.

Хорариум на седмичния брой на основните форми, на педагогическо взаимодействие, по възрастови групи

образователни направления	първа група 3/4г.	втора група 4/5г.	трета група 5/6г.	четвърта група 6/7г.	смесена група 3-4г./5-6г.
български език и литература	2	2	3	3	3
математика	1	2	2	3	3
околен свят	1	2	2	2	2
изобразително изкуство	2	2	2	2	2
музика	2	2	2	2	2
конструиране и технологии	1	1	2	2	2
физическа култура	3	3	3	3	3
общ брой за седмицата	12	14	16	17	17

2.2. Дневен режим

Престоя на децата в детското заведение е организиран, редуват се различни форми на взаимодействие, с почивка, в рамката на дневен режим. Дейностите са подбрани и регламентирани съобразно особеностите в развитието на децата от предучилищна възраст и на групата. Този дневен режим е примерен и ориентировъчен, и определените в него дейности, и фиксираните часове, може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата от групата.

Приложение 1: дневен режим за първа и втора възрастова група

Приложение 2: дневен режим за подготвителна група / 5-7годишни /

3. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда в Детска градина №2.

Методи за проследяване на постиженията:

Проследяването на резултатите от образователния процес има следните *задачи*:

- да се проверява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- да се проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления; общо за детската група; по отношение на всяко дете;
- на базата на тези резултати да се планира образователният процес по дейности и образователни направления;
- да се осъществява съобразеност на образователния процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата.

Средствата за проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат:

- *текущо*: чрез ситуации, включени в хорариума по отделните образователни направления;
- *на принципа „вход – изход“*: чрез ситуации, също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната година.

Методи : тест, игра , наблюдение , дидактична игра, оцветяване , беседа , задача , упражнение.

В разпределението на програмния материал по образователните направления се предвиждат диагностични педагогически ситуации, които протичат основно под формата на игра и чрез които се извършва качествено оценяване на напредъка на детското развитие. Проследяването на постиженията се извършва със специално изготвени тестове, задачи и дидактични игри, игри за установяване равнището на представите, уменията и отношенията по отделните ядра на образователното съдържание по отделните направления. Чрез тях се получава адекватна представа за детските възможности и постижения при овладяване на представи и отношения. Уточнени са критерии и показатели за всички ядра и са конкретизирани задачите за децата по всеки показател. Чрез регистриране на отговорите на децата като правилни и неправилни се получават количествени резултати и на тази основа се уточнява степента на развитие като ниска, средна и висока.

Резултатите от диагностичните процедури служат на учителите да вземат обосновани решения, относно индивидуалния подход към детето, както и относно ефективността на обучението; да могат да окажат адекватна подкрепа на всяко дете в различните области на развитие, ако то се нуждае от такава и да улесни прехода на децата от детската градина към училището.

Приемаме, че резултатът е показател за степента на постигнати компетентности, определени в Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование/ приложения към чл.28 ал.2/. Определяме обобщаване на резултатите в три степени на усвояване:

- висока степен / постига изискванията /
- средна степен / справя се /
- ниска степен / среща затруднения /

За всяко дете, поставено на средна или ниска степен, се прави анализ на проблемите, и се определят формите на подкрепа.

4. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Детето е огледало на поведението на възрастните, на възпитателните взаимодействия в които е влязло.

Участници/ партньори в предучилищното образование : учители, директор, деца, родители...

Форми на взаимодействие: учители – деца; учители – родители; учител – учител; учител – директор; родител – директор; родител – дете; дете – дете;

Други участници в образователния процес: обществен съвет, родителско настоятелство, РУО, община, НПО, културни институции ...

Цели на сътрудничеството между участниците в предучилищното образование:

- Високо ниво на взаимно доверие
- Активно участие на всички заинтересовани страни за създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на децата за училище.

Убедени сме, че най-важните ресурси за пълноценно развитие на едно дете в предучилищна възраст са семейството и детската градина, и връзката между тях е основна. Тази връзка се базира на взаимна почит и уважение, на взаимно зачитане на правата и достойнството.

- Активно участие на родителите: за успешна адаптация и социализация на детето; за подкрепа на личностното му развитие
- Споделена отговорност между детската градина и семейството за осигуряване на всяко дете , правото на качествено образование
- Отговорно участие на семейството в стимулиране постиженията на децата и позитивното семейно възпитание

Взаимодействието семейство – ДГ се осъществява чрез:

- Традиционни форми/ постоянна ежедневна връзка, родителски срещи, присъствие в живота на ДГ/
- Неформални интерактивни стратегии и технологии / педагогически тренинг за оптимизация на житейско – педагогическата култура на семейството/

Всички участници в предучилищното образование имат своето място. Центърът около които се обединяват взаимодействията е детето. Водещи в търсенето на партньорство са учителите, но в търсенето на правилния път към децата, те трябва непрекъснато да усещат подкрепата на родителите, директора и другите участници в образователния процес.

Настоящата Програмна система е приета на Педагогически съвет / Протокол №1/15.09.2021 година.